

Дисциплина «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании»

Тема: «Инновационные образовательные парадигмы»

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Сущность инноваций заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению

Виды педагогических инноваций:

По характеру вносимых изменений:

1. радикальные (основаны на принципиально новых идеях и подходах);
2. комбинаторные (новое сочетание известных элементов);
3. модифицирующие (совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы).

По проблематике:

1. инновации, направленные на изменение всего учебного заведения в целом, на создание в нём учебно-воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей;
2. инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса;
3. инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования;
4. инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления.

Отличительные качества инновационных школ:

- Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
- Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов

учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств) от традиционных, принятых в массовой школе.

- Концептуальность учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
- Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу.
- Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы.

Тема: «Разработка инновационных моделей обучения и воспитания»

Сегодня в университетском образовании России сосуществуют две модели учебного плана, а соответственно и две модели организации образовательного и воспитательного процесса:

1. Традиционный учебно-воспитательный план, который представляет собой перечень программ учебных дисциплин и курсов;
2. Модульный учебный план, в котором программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательные блоки - модули.

Образовательные программы, реализуемые в формате модульных учебных планов, характеризуются тем, что модули в них сопоставимы по количеству кредитов или зачетных единиц, в которых рассчитывается объем трудоемкости модуля.

Этот опыт интересен тем, что обучающиеся имеют возможность изучать любое число вариативных модулей в зависимости от поставленной цели (подготовки, переподготовки, повышения квалификации), т. к. после освоения программ модулей они получают соответствующий сертификат. Таким образом, освоение каждого модуля может рассматриваться не только как этап магистерской подготовки, но и как соответственно сертифицируемый этап повышения квалификации или переподготовки.

Модульное построение позволяет, с одной стороны, гибко реагировать на запросы социума не только путем открытия новых магистерских или бакалаврских программ, но и за счет проектирования новых содержательных модулей. С другой стороны, модульное построение программ позволяет системе высшего профессионального образования гибко реагировать на запросы обучающихся.

Этапы внедрения образовательной инновации:

Первый этап - инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа.

Второй этап - теоретический, т.е. обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия.

Третий этап - организационно-практический - это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

Четвертый этап - аналитический - это обобщение и анализ полученной модели.

Пятый этап - внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным.

Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс профессиональных учебных заведений является одним из условий прогрессивного развития современного общества. Системное внедрение современных инновационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания, т.к. целью этих технологий в образовании и воспитании является гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Тема: «Активные методы обучения и воспитания»

Активные методы обучения и воспитания – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и

полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Тема: «Технология модерации»

В основу разработки целей, содержания, приемов и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности на уроке каждого ученика, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов.

Модерация так же, как и другие виды сопровождения, имеет следующие характеристики:

- сосредоточена на конкретной проблеме;
- ориентирована не на конкуренцию, а на кооперацию;
- исключает формальный контроль и оценку;
- содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы;
- создает психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.

Технология модерации обеспечивает стабильное достижение запланированных результатов. При использовании технологии модерации принципиально меняется роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

Технология модерации включает интерактивность обучения и гармонично сочетается с активными методами обучения. Эффективность работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов,

более всего для модерации подходят активные методы обучения. Модерация позволяет гармонично сочетать передачу учителем новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление учащимися. Модерация дает возможность педагогу полностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности школьников, обеспечивая комфортное увлеченное обучение. Технология модерации позволяет учителю уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей урока.

Тема: «Интерактивные технологии обучения и воспитания»

Активная модель характеризуется стимулированием самостоятельности обучающихся и стимулированием познавательной деятельности. В такой модели приветствуются творческие задания (чаще домашние) и обязательное общение между учителем и учениками. Но есть у нее и недостатки, например, ученик выступает в качестве субъекта учения для себя, учащий только себя, который совсем не взаимодействует с участниками образовательного процесса, исключая учителя. То есть направленность данного метода односторонняя, направленная на самостоятельную деятельность, самовоспитание, самообучение, саморазвитие; а вот взаимодействие в группах и умение обмениваться опытом она не предполагает.

В настоящее время широкое распространение получило интерактивное обучение, такое, которое основано на активном взаимодействии с учителем. При интерактивном обучении между субъектом и объектом обучения возникает хорошо организованная взаимосвязь, двусторонний обмен информацией. Интерактивная технология обучения является организацией процесса обучения таким образом, чтобы в нем ученик участвовал в основанном на взаимодействии, взаимодополняющем, коллективном процессе обучающего познания.

Целью интерактивной модели является организация комфортных условий обучения, когда все ученики активно взаимодействуют между собой. При организации интерактивного обучения моделируют жизненные ситуации, используют ролевые игры, вопросы решают, основываясь на анализ ситуации и обстоятельств. Поэтому структура интерактивного урока значительно отличается от структуры обычного, а значит, требует опыта и профессионализма преподавателя. Структура урока строится на элементах интерактивной модели обучения – интерактивных технологиях, которые делают урок интересным, насыщенным.

Интерактивные технологии позволяют слушателям в учебно-игровом поле проиграть различные личностные и должностные роли, освоить их при создании будущей модели человеческого взаимодействия в производственной ситуации. При применении в обучении интерактивных технологий ученик максимально приближен к условиям учебного материала, включается в изучаемую ситуацию, побуждается к активным действиям, переживает состояние успеха и мотивирует свое поведение.

Тема: «Инновационные проектные технологии»

Инновационный проект – это система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий.

Педагогическое проектирование – это построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности;

Три типа проектирования:

- психолого-педагогическое;
- социально-педагогическое;
- собственно-педагогическое.

Структура инновационного проекта:

- этап возникновения идеи;
- инкубационный этап;
- этап роста (саморазвития).

Стадии инновационного процесса:

- определение требуемых спецификаций;
- генерация идеи;
- разработка инновационной идеи;
- создание прототипа (опытного образца) и проведение его испытаний;
- создание опытной партии продукции;
- выход на рынок.

Процесс создания новой технологии:

1. Предварительная подготовка проекта.
2. Оценка возможностей проекта.
3. Принятие проекта.
4. Осуществление проекта.
5. Оценка результатов проекта.

Тема: «Технология саморазвивающего обучения»

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А.А. Ухтомскому

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением.

Система саморазвивающего обучения (СРО), основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет более высокий уровень развивающего обучения и является наилучшим продолжением развивающих технологий начального звена, основанных на познавательных мотивах.

Реализация исследовательского обучения успешно решает многие задачи современного образования, исследовательские компетентности, творческий потенциал, мотивация, преодоления недисциплинированности, профессиональное самоопределение школьников.

Социальная и личностная значимость исследовательского обучения состоит в инициировании внутренней потребности ученика в исследовании, в том, что проблема, которую он исследует, является субъективной интересной и значимой для него.

Исследовательское обучение - это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучением его объекта, в процессах и явлений. Цель исследовательской деятельности - построение учеником нового знания. Психологической основой исследовательской деятельности учащихся является их поисковая активность, которая обуславливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств. Поисковой характер поведения человека имеет огромное значение при возникновении проблем, когда объективно невозможно решить задачу, удовлетворить привычными способами и средствами. Объективная необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые сложные задачи с большими объемами информации, когда требуется интуиция и творчество. Во многих случаях невозможно точно спрогнозировать развитие проблемы, в жизни и профессиональной деятельности появляется неопределенность которая пробуждает у человека – поисковое исследовательское поведение человека.

В процессе исследовательской деятельности развиваются творческие способности, мышление, инициативность, способность к риску, умение сотрудничать.

Исследовательская деятельность является интеллектуально-творческой, поскольку в процессе её осуществления субъект выдвигает новые идеи, создает новые знания, способы деятельности.

Тема: «Коммуникативные технологии обучения и воспитания»

Технология коммуникативного обучения и воспитания – обучение и воспитание на основе общения - позволяет достигнуть хороших результатов. Обучение и воспитание на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения языку, литературе, истории.

Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

Речевая направленность. Обучения языкам через общение, это означает практическую ориентацию урока. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией.

Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую - они непрерывно связаны в процессе говорения. Функциональность предполагает: слова и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса: принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся каждого возраста. Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью.

Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. Новизна проявляется в различных компонентах урока, такие как новизна речевых ситуаций, новизна используемого материала и разнообразие приемов работы. В этих случаях обучающиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом.

Личностная ориентация общения. Любой человек отличается от другого своими природными свойствами, умением осуществлять учебную и речевую

деятельность, своими характеристиками как личности. Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, только таким путем могут быть созданы условия общения. Коллективное взаимодействие – такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и с условием успеха каждого являются успехи остальных.

Моделирование. Необходимо отобрать тот объем знаний. Который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы.

Тема: «Игровые технологии»

Об обучающих и воспитательных возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения и воспитания. В настоящее время проблема применения речевой игры в обучении языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе.

Игра - это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления. Использование различных игр на занятиях способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к языку. Игры на уроках можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Цели использования деловой игры:

- Формирование познавательной и профессиональной мотивов и интересов;
- Воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

- Обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Виды деловых игр:

Жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

Свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи.

Луночные игры – любая салонная игра (шахматы, «Монополия» или «Менеджер»).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

Групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии;

Имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;

Организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность.

Инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации.

Ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Тема: «Информационно-коммуникационные технологии»

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации образовательных учреждений: от освоения обучающимися начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.

В результате в методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники образовательных учреждений имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Интернет сегодня в нашем образовательном учреждении – это проводник новых знаний и технологий, позволяющий организовывать учебные занятия по всем предметам с использованием ИКТ, повышать наш собственный профессиональный уровень и качество учебного материала благодаря доступу к всемирному информационному пространству и знакомству с последними открытиями и новинками в различных предметных областях. Возможности Интернета не ограничены. Подбор материала для создания слайдовых презентаций, организация исследовательской работы учащихся, создание баз данных – все это невозможно сегодня без ресурсов Интернета.

Технология дистанционного обучения представляет собой:

1. Определенный способ осуществления педагогической деятельности по достижению образовательных целей;

2. Сущность способа состоит в рациональном расчленении деятельности на процедуры и этапы с их последующей координацией и синхронизацией;

3. Это расчленение осуществляется предварительно, сознательно и планомерно на основе и с использованием научных знаний, передового опыта педагогики и смежных, связанных с ней наук.

Технология дистанционного обучения выступает в двух формах:

1) программы действий, содержащей процедуры и операции;

2) деятельности, построенной в соответствии с этой программой.

Позитивное влияние нововведений на качество образования заключается в создании условий для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучаемого за счет самоорганизации, его стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно находить ответы на вопросы.

Современный этап развития общества характеризуется рядом особенностей, к которым следует отнести: возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба; потребность в осуществлении доступной и оперативной коммуникации между отдельными специалистами и творческими коллективами для решения совместных научно-исследовательских задач и работы над едиными проектами; интегративный характер процессов, охватывающих науку, технику, образование.

Тема: «Проблемно-алгоритмические технологии»

Проблема алгоритмизации обучения в настоящее время представляет широкий интерес для педагогической теории и практики. Научные исследования, связанные с ней, можно разделить на три группы.

Первая группа характеризуется выявлением и формированием наиболее существенных навыков, умственных действий человека, деятельность

которого связана с организацией составления и использования алгоритмов и алгоритмических предписаний при решении задач.

Вторая группа посвящена проблеме формирования у учащихся понятия «алгоритм» как одного из важнейших элементов математики.

Третья группа не ставит вопрос о формировании алгоритмической культуры школьников специальным предметом исследования. Алгоритмы и алгоритмические предписания используются данными авторами для достижения частно-дидактических целей.

Алгоритм – общепринятое и однозначное предписание, определяющее процесс последовательного преобразования исходных данных в искомый результат. Технологии обучения являются составной частью социальных технологий, поскольку протекают в системе образования, которая, в свою очередь, являющейся социальной системой. Технология обучения – это система указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств.

Технологии обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Тема: «Проблемно-задачные технологии обучения и воспитания»

Понять задачу - это значит осознать проблемность, такую расстановку отдельных ее элементов, которая порождает процесс мышления и направляет его на снятие «преград» - несовместимо построенных компонентов задачи. Сущность поисково-исследовательской технологии обучения и воспитания состоит в том, чтобы построить учебно-воспитательное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы помочь обучающимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной); найти способы сделать разрешение проблемных

ситуаций (заключенных в задачах) личностно-значимым для учеников; научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи.

Деятельность при решении задачи можно разделить на четыре вида:

Репродуктивные задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условий их применения.

Алгоритмические задачи решаются по алгоритму, заданному в виде формулы, правила, т. е. для решения необходимо трансформировать этот алгоритм в развернутую программу. Поэтому при решении такой задачи используются и действия неалгоритмического, проблемного характера.

В *трансформированных задачах*, когда надо применять известные формулы в новых ситуациях, эвристические шаги играют ведущую роль.

Основой решения *творческо-поисковых задач* является сочетание логического анализа и интуиции.

Интуиция - это способность непосредственного усмотрения истины без предварительного логико-эвристического рассуждения.

Структуру деятельности по решению задач.

I. Анализ состава задачи.

II. Осознание проблемности (противоречивости) задачи, формулировка проблемы.

III. Поиск плана решения.

IV. Осуществление решения.

V. Ретроспективный анализ задачи (рефлексия); установление и закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению.

Тема: «Проблемно-компьютерное обучение»

Компьютер является не просто техническим устройством, он предполагает соответствующее программное обеспечение. Решение

указанной задачи связано с преодолением трудностей, обусловленных тем, что одну часть задачи – конструирование и производство ЭВМ – выполняет инженер, а другую – педагог, который должен найти разумное дидактическое обоснование между логикой работы вычислительной машины и логикой развертывания живой человеческой деятельности учения.

Выделяются три основные формы, в которых может использоваться компьютер при выполнении им обучающих функций:

- а) как тренажер;
- б) как репетитор, выполняющий определенные функции за преподавателя, причем машина может выполнять их лучше, чем человек;
- в) как устройство, моделирующее определенные предметные ситуации (имитационное моделирование).

Используются программы контрольно-тренировочного типа: шаг за шагом учащийся получает дозированную информацию, которая наводит на правильный ответ при последующем предъявлении задания.

Репетиторские системы предусматривают своего рода диалог обучающегося с ЭВМ в реальном масштабе времени. Обратная связь осуществляется не только при контроле, но и в процессе усвоения знаний, что дает учащемуся объективные данные о ходе этого процесса. По сути дела репетиторские системы основаны на той же идеологии программированного обучения (разветвленные программы), но усиленного возможностями диалога с ЭВМ. Нужно подчеркнуть отличие такого «диалога» от диалога как способа общения между людьми.

Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более человек. Траектория этого совместного обмена мыслями задается теми смыслами, которые порождаются в ходе самого диалога. Средство формирования мысли – речь – оказывается фактически выключенным, а для тех, кто стал студентом, это происходит и в высшей школе. Знания – это адекватное отражение в сознании человека объективной

действительности, обеспечивающее ему возможности разумного, компетентного действия.

Однако в обучении знание является результатом работы человека не с реальными объектами, а с их «заместителями» – знаковыми системами, которые составляют содержание учебных предметов, учебную информацию.

Тема: «Проблемно-контекстные технологии»

Понятие «контекст» является смыслообразующей категорией в теории знаково-контекстного обучения, в технологии же обеспечивает уровень личностного включения обучающегося в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью.

К базовым формам деятельности относятся:

- учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность — лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);
- квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, игровые формы занятий);
- учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование).

В качестве переходных от одной базовой формы к другой выступают различные формы:

- лабораторно-практические занятия;
- имитационное моделирование;
- анализ конкретных производственных ситуаций;
- разыгрывание ролей;
- спецкурсы и спецсеминары.

Задача образования состоит:

- в переносе акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, учащегося. Отсюда необходимость научить его учиться (активно проявлять себя в познавательной деятельности, т. е. быть субъектом учения;

- в переходе к новым способам межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель-ученик», «ученик-ученик». Условия диалога, взаимопонимания, открытости и доверия «раскрепощают» личность обучаемого, стимулируют и поддерживают его познавательную активность, способствуют наиболее полному выражению личностных свойств и качеств;
- в обеспечении таких психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретению опыта их творческой деятельности.

Задача состоит в том, чтобы «реальности бытия», профессиональной деятельности развернуть в адекватных реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого вернуться к жизни, практике, обогащенным их теоретическим видением.

Тема: «Проблемно-модельные технологии»

Вопросы моделирования циклов жизни сообществ, прогнозирования поведения тех или иных социальных общностей являются на данный момент едва ли не самыми острыми, а результаты подобных исследований - едва ли не самыми востребованными как в сфере политики и экономики, так и в сфере культуры и идеологии. Центральным понятием при выстраивании модели любого социального сообщества является понятие системы. С понятием системы непосредственно связан комплекс проблем взаимосвязи мотивации, нормативности и порога доступа к социальному действию (взаимодействию, коммуникации).

Моделирование - многофункциональное исследование, применяющееся для определения или уточнения характеристик существующих или вновь конструируемых объектов. Его основной научной задачей является воспроизводство модели на основании ее сходства с существующим объектом. Модель должна иметь сходство с оригиналом, но не быть его полным

аналогом, так как в этом случае моделирование теряет смысл. Основное отличие модели от оригинала - способность к гибкому прогнозирующему изменению, не влияющему на исходные данные модели.

Моделирование социальных отношений и структур позволяет создать множество вариантов моделей, учитывающих влияние тех или иных социальных факторов (в их различных сочетаниях) на исследуемые процессы в социальной сфере. Основой и предметом такого моделирования является проблемная ситуация. Поэтому на начальном этапе необходимо определить наиболее значимую проблему и цели ее исследования.

Любая проблемная ситуация обусловлена объективными и субъективными факторами. При этом к объективным факторам проблемной ситуации относятся противоречия между процессом развития и стремлением к стабилизации, между возникающими потребностями и способами их удовлетворения. Субъективные факторы - это понимание значимости данной проблемной ситуации, целесообразность ее решения, мотивы и интересы людей, заинтересованных в ее разрешении.

Моделирование выполняет важные эвристические функции: определяет негативные тенденции, определяет позитивные пути решения проблем, предлагает альтернативные варианты.