

**Перечень контрольных вопросов по дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в
профессиональном образовании»**

1. Цели и ведущие функции инновационного образования и воспитания.
2. Факторы, ведущие к развитию обучения и воспитания.
3. Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
4. Инновационные воспитательные технологии и проекты.
5. Виды деятельности интенсивных учебно-воспитательных технологий.
6. Актуальные инновационные модели учебно-воспитательного процесса.
7. Условия эффективной работы преподавателя в режиме интенсивного обучения.
8. Развитие аналитического, практического мышления обучающихся.
9. Активизации учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности обучающихся.
10. Практическая направленность, игровое действо и творческий характер обучения и воспитания.
11. Эффекты и возможности активных методов обучения и воспитания.
12. Педагогические, психологические и социологические аспекты модерации.
13. Организация ключевых процессов модерации.
14. Подготовительный, технологический, аналитический этапы процесса модерации.
15. Самостоятельная деятельность и коллективный процесс обучающего познания.
16. Применение интерактивной модели в обучении и воспитании.
17. Основные требования, обеспечивающие успешность обучения с использованием интерактивной технологии.
18. Три типа проектирования.
19. Структура инновационного проекта.
20. Стадии инновационного процесса.

21. Основные требования использования методов проекта.
22. Типологические признаки проектов.
23. Важнейшие особенности технологии саморазвивающего обучения.
24. Классификационная характеристика саморазвивающего обучения.
25. Технология обучения и воспитания на основе самоорганизации.
26. Особенности содержания саморазвивающего обучения.
27. Реализация исследовательского обучения.
28. Социальная и личностная значимость исследовательского обучения.
29. Способы исследовательской деятельности.
30. Классификационные параметры обучения и воспитания на основе общения.
31. Целевые ориентации и концептуальные положения усвоения лингвистической культуры.
32. Технология «Педагогическая мастерская».
33. Характерные признаки ролевых и деловых игр.
34. Психолого-педагогические принципы игр.
35. Дидактические и воспитательные цели использования деловых игр.
36. Основные характеристики информационных и коммуникационных технологий.
37. Особенности содержания и методики информационных и коммуникационных технологий.
38. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.
39. Составление и использование алгоритмов и алгоритмических предписаний при решении задач.
40. Алгоритмы и алгоритмические предписания для достижения частно-дидактических целей.
41. Алгоритмы - средство управления мыслительной деятельностью обучающихся.
42. Система задач, анализ проблемных ситуаций.
43. Виды деятельности при решении задач.
44. Система познавательных задач.

45. Основные формы использования компьютера при выполнении им обучающих функций.
46. Тренировочные системы, программы контрольно-тренировочного типа.
47. Информационно-кибернетический подход обучения.
48. Концепция знаково-контекстного обучения.
49. Ведущие формы технологии знаково-контекстного обучения.
50. Методы и принципы технологии знаково-контекстного обучения.
51. Познавательные, прагматические и инструментальные типы моделей.
52. Сущностные характеристики и функции моделирования.