

**Методические указания для выполнения контрольных работ
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:
 - из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ по учебной дисциплине);
 - самостоятельно.
2. *Определение варианта* выполнения контрольной работы (**приложение 2** - таблица 1: Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой).
3. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:
 - из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
 - самостоятельно отобранные (печатные, электронные).
4. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
5. *Оформление* контрольной работы (**приложение 4** – Методические указания по оформлению контрольной работы).
6. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

Список 1

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в
профессиональном образовании »**

1. Цели и ведущие функции инновационного образования.
2. Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
3. Инновационные воспитательные технологии и проекты.
4. Виды деятельности интенсивных технологий.
5. Актуальные инновационные модели учебного процесса.
6. Эффекты и возможности активных методов обучения.
7. Педагогические, психологические и социологические аспекты модерации.
8. Организация ключевых процессов модерации.
9. Подготовительный, технологический, аналитический этапы процесса модерации.
10. Самостоятельная деятельность и коллективный процесс обучающего познания.
11. Применение интерактивной модели.
12. Структура инновационного проекта.
13. Стадии инновационного процесса.
14. Основные требования использования методов проекта.
15. Важнейшие особенности технологии саморазвивающего обучения.
16. Технология обучения на основе самоорганизации.
17. Особенности содержания саморазвивающего обучения.
18. Реализация исследовательского обучения.
19. Социальная и личностная значимость исследовательского обучения.
20. Основные характеристики информационных и коммуникационных технологий.
21. Особенности содержания и методики информационных и коммуникационных технологий.
22. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.

23. Составление и использование алгоритмов и алгоритмических предписаний при решении задач.
24. Система задач, анализ проблемных ситуаций.
25. Система познавательных задач.
26. Тренировочные системы, программы контрольно-тренировочного типа.
27. Информационно-кибернетический подход обучения.
28. Ведущие формы технологии знаково-контекстного обучения.
29. Методы и принципы технологии знаково-контекстного обучения.
30. Познавательные, прагматические и инструментальные типы моделей.

Приложение 2

Таблица 1 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости
контрольной работы с её оценкой

Вариант / оценка	Кол-во источников	Содержание по видам умственных операций	Трудоёмкость	Оформление / учебно-педагогический продукт
1	2	3	4	5
№ 2 «не удовлетворительно»	Один учебник	Простое копирование текста учебника	Плагат	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>без проработки</i>
№ 3 «удовлетворительно»	Два учебника	Простое реферирование	составлен план реферирования в заключении сделаны <i>методические</i> выводы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>с частичной проработкой</i>
№ 4 «хорошо»	Два учебника	Реферирование с элементами анализа	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>мотивация</i> выбора темы контрольной работы • составлен план реферирования 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или

			<ul style="list-style-type: none"> • приведены элементы <i>сравнения</i> содержания темы по двум источникам • в заключении сделаны методические выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация <i>с неполной проработкой</i>
№ 5 «отлично»	Два учебника + от одной и более научных статей	Реферирование с элементами анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>актуальность</i> темы для образования (педагогике) <i>в целом</i> • обоснована мотивация выбора темы контрольной работы • составлен план реферирования • приведены элементы сравнения содержания темы по <i>использованным</i> источникам • в заключении сделаны методические выводы • обозначены <i>перспективы</i> рассмотрения данной темы 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст И • презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине И • публичная защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине

Список 2

Учебно-научные источники по учебной дисциплине

Автор	Название	Издатель-ство	Год изда-ния	Адрес элек-тронно-го ре-сурса	Вид до-ступа
Панфилова, А.П.	Инновационные педагогический технологии: Активное обучение	М. ACADEMIA:	2013		
под ред. Бордовской, Н.В.	Современные образовательные технологии	М: КноРус	2013		
Ильин, Г.Л.	Инновации в образовании	М.: Прометей	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	С любой точки доступа для авт.пользователя
Пастухова, И.П.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	М. ACADEMIA:	2014		
	Инновационные технологии в науке и образовании "ИТНО-2013"	ДГТУ.- Ростов н/Д	2013		
Под ред. О.И.Кирикова	Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Кн.12	М.: Наука	2012		
	Историко-педагогический журнал	Нижний Тагил: изд. Нижнетагильская СПА	2011-2017	https://e.lanbook.com	С любой тчк. дост. для авт. польз-ля
	Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки	Екатеринбург: УФУим. Б. Н. Ельцина	2012 – 2014	http://biblioclub.ru	С любой тчк. дост. для авт. польз-ля
	Педагогическое образование в России	Уральский ГПУ	2015N11	http://biblioclub.ru	С любой тчк. дост. для авт. польз-ля
Требухина, Н.В., Кашурина, И.А., Черкасова, Л.П.	Инновационные технологии	ДГТУ. - Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ	2011		
Зеленская, Ю.Б.	Инновационные педагогические технологии	СПб.: «Институт специальной педагогики и психологии»	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	С любой точки доступа для авт.пользователя
Ефремова, Н.Ф., Складорова, Н.Ю.	Логистические процессы в образовании: теория и практика в управлении качеством обучения	ФИПИ.-М.: Националь-ное образование	2014		

Методические указания по оформлению контрольной работы

1. Объем – от 15 до 20 стр.

2. Структура:

- титульная страница (**приложение 5**) – 1 стр. – без обозначения номера
- план – 1 стр. – № 2
- содержание – от 3 стр. до стр.
- выводы – последняя страница
- нумерация – в нижнем колонтитуле – посередине листа, на первом титульном – номер не выставляется, а, следовательно, не просматривается
- презентация (в зависимости от варианта выполнения контрольной работы **ИЛИ** по необходимости).

3. Оформительские требования:

- параметры страницы – А4, книжный вариант,
- интервал – 1,5
- кегль – 14
- шрифт - Times New Roman
- таблицы, графики, ссылки оформляются в соответствии с стандартами
- презентация оформляется в печатном варианте и в соответствии с требованиями.

Приложение 5

Форма титульного листа контрольной работы



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Отдел магистратуры СПКВК ДГТУ
Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

Автор _____

Группа _____

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа – Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании

Проверил _____

Оценка _____

Дата _____

Ростов-на-Дону
201_ г.